

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Спицинская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ / _____

_____ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от 30.08.18г. №52

директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

на 2018 -2019 учебный год

Учитель: Подситкова Татьяна Васильевна

п. Спицинский

- 2018 г.-

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- рабочей программы Предметная линия учебников М.И.Моро и др. «Математика» М., Просвещение 2012 год
- учебника по математике М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика»М.:Просвещение, 2013 г., рабочих тетрадей на печатной основе. М.Моро, С.Волкова М.: Просвещение, 2013 г., Проверочных работ по математике С.Волкова М.: Просвещение, 2013 г., с логотипом ФГОС

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 г.), примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение». 2011 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели).

УМК реализация данной программы составлена на основе системы учебников УМК «Школа России»

Планируемые результаты изучения учебного предмета(ФГОС)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot a$, $b : 2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x + 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 дейст

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (повторение) (16 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (22 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (15 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (90 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч.)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	16
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	15
3	Величины.	22
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	15
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	90
6	Итоговое повторение.	12
	Итого	170

Поурочное планирование по предмету «Математика» 4 класс (170 ч в год; 5 ч в неделю)

№ урока	№ темы	Название темы
Числа от 1 до 1000. Повторение (16ч)		
1	1	Повторение. Нумерация чисел.
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4-5	4-5	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
6-7	6-7	Умножение трёхзначного числа на однозначное.
8	8	Свойства умножения.

9	9	Алгоритм письменного деления.
10-12	10-12	Приёмы письменного деления.
13	13	Диаграммы.
14	14	Что узнали. Чему научились. Тест №1 по теме «Четыре арифметических действия».
15	15	<i>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i>
16	16	<i>Работа над ошибками.</i>

**Числа, которые больше 1000 .
Нумерация (15 ч)**

17	1	Класс единиц и класс тысяч.
18	2	Чтение многозначных чисел.
19	3	Запись многозначных чисел.
20-21	4-5	Разрядные слагаемые.
22	6	Сравнение чисел.
23-24	7-8	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
25-26	9-10	Закрепление изученного.
27	11	Класс миллионов. Класс миллиардов.
28	12	Странички для любознательных. Тест №2 «Числа, которые больше 1000»
29	13	Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились.
30	14	<i>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>
31	15	<i>Работа над ошибками.</i>

Величины (22 ч)

32	1	Единицы длины.
33	2	Единицы длины. Километр.
34-35	3-4	Единицы длины. Закрепление изученного.
36	5	Единицы площади.
37	6	Квадратный километр, квадратный миллиметр.
38-39	7-8	Таблица единиц площади.
40-41	9-10	Измерение площади с помощью палетки.
42	11	Единицы массы.
43-44	12-13	Единицы массы. Тонна, центнер.
45	14	Единицы времени.
46	15	Единицы времени. Определение времени по часам.
47	16	Определение начала, конца и продолжительности события.
48	17	Единицы времени. Секунда.
49-50	18-19	Век. Таблица единиц времени.
51	20	Что узнали. Чему научились. Тест №3 «Величины»
52	21	<i>Контрольная работа №3 по теме «Величины».</i>
53	22	<i>Работа над ошибками.</i>

Сложение и вычитание (15 ч)

54	1	Устные и письменные приёмы вычислений.
55	2	Нахождение неизвестного слагаемого.
56-57	3-4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
58-59	5-6	Нахождение нескольких долей целого.
60-61	7-8	Решение задач.
62-63	9-10	Сложение и вычитание величин.
64-65	11-12	Решение задач.
66	13	Что узнали. Чему научились.

67	14	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.
68	15	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».</i>
Умножение и деление (90 ч)		
69	1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
70-71	2 - 3	Письменные приёмы умножения.
72	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
73-74	5-6	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
75	7	Деление с числами 0 и 1.
76-77	8-9	Письменные приёмы деления.
78-79	10-11	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
80-81	12-13	Закрепление изученного. Решение задач.
82-83	14-15	Письменные приёмы деления. Решения задач.
84	16	Что узнали. Чему научились. Тест №4 «Сложение и вычитание, умножение и деление».
85	17	<i>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>
86	18	<i>Работа над ошибками.</i>
87	19	Умножение и деление на однозначное число.
88-89	20-21	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
90-91	22-23	Решение задач на движение.
92	24	Странички для любознательных. Проверочная работа.
93	25	Умножение числа на произведение.
94-95	26-27	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
96	28	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
97-98	29-30	Решение задач.
99	31	Перестановка и группировка множителей.
100	32	Что узнали. Чему научились. Тест №5 «Итоговый за I полугодие».
101	33	<i>Контрольная работа №6 за первое полугодие.</i>
102	34	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
103-104	35-36	Деление числа на произведение.
105	37	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
106-107	38-39	Решение задач.
108-109-110	40-41-42	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
111-112	43-44	Решение задач.
113	45	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Тест №6 «Умножение и деление на однозначные числа, оканчивающиеся нулями»
114	46	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>
115	47	Наши проекты.
116	48	Анализ контрольной работы.
117	49	Умножение числа на сумму.
118	50	Письменное умножение на двузначное число.
119-120	51-52	Решение задач.
121-122	53-54	Письменное умножение на трёхзначное число.
123-124	55-56	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначных чисел».
125	57	Что узнали. Чему научились.
126	58	<i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</i>
127	59	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.
128	60	Письменное деление с остатком на двузначное число.

129	61	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
130	62	Письменное деление на двузначное число.
131	63	
132	64	
133	65	
134	65	Закрепление изученного.
135	66	Закрепление изученного. Решение задач.
136	67	
137	68	
138	69	Закрепление изученного.
139	70	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
140	71	
141	72	
142	73	Закрепление изученного.
143	74	Решение задач.
144	75	
145	76	
146	77	<i>Контрольная работа №9 по теме №9 «Деление на двузначное число»</i>
147	78	Работа над ошибками.
148	79	Письменное деление на трёхзначное число.
149	80	Письменное деление на трёхзначное число.
150	81	
151	82	
152	83	Закрепление изученного.
153	84	Деление с остатком.
154	85	
155	86	Деление на трёхзначное число. Закрепление.
156	87	
157	88	Что узнали. Чему научились.
158	89	Тест №7 «Деление и умножение на двух- и трёхзначные числа»
159	89	<i>Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число».</i>
160	90	Работа над ошибками.
Итоговое повторение (12 ч.)		
161	1	Нумерация.
162	2	Выражения и уравнения.
163	3	Арифметические действия: сложение и вычитание.
164	4	Арифметические действия: умножение и деление.
165	5	Правила о порядке выполнения действий.
166	6	Величины.
167	9	Геометрические фигуры.
168	10	Решение задач.
Контроль и учёт знаний. (2ч)		
169	11	<i>Контрольная работа №11 за 4 класс.</i>
170	12	Тест №8 по теме «Итоговый за II полугодие».

Календарно-тематическое планирование математики (4 кл.)

№ п\п	Раздел	Тема урока	Дата	Дата факт	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые	
						Предметные УУД	Личностные
		Числа от 1 до 1000 (повторение) (16 ч)					
1	1	Повторение. Нумерация чисел.			<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знание последовательности чисел в пределах 1000. Образуется каждая следующая цифра
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.				Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь применять изученную терминологию
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых				Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Знание Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения
4-5	4-5	Алгоритм вычитание трехзначных чисел				Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
6	6	умножение трехзначного числа на однозначное.				Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	Умножение двузначного числа на однозначное
7	7						

					приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	
8	8	Свойства умножения.			Умение выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Знание Перем. свойство умножения. Умножение и деление чисел, исполнение соответствующих действий. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение логических вентильных диаграмм «...и/или», «...или...и», «не только, но и»
9	9	Алгоритм письменного деления.			Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	Знать таблицу деления однозначных чисел.
10	10	Приёмы письменного деления.			Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Знать таблицу деления однозначных чисел.
11	11					
12	12					
13	13	Диаграммы.			Уметь выполнять диаграммы	Деление трехзначных чисел на однозначные
14	14	Что узнали. Чему научились. Тест № 1.			Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Навыки Письменного вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на таблицу, кратные таблицы, кратные другие модели)
15		Контрольная работа №1.			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Знать свойства прямоугольников
16		Работа над ошибками.			Уметь записывать и сравнивать числа в	Знать последовательности чисел в пределах

					пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	таблицу сложения и вычитания одних чисел; таблицы умножения и деления одних чисел; правила выполнения действий с числовыми выражениями
		Числа которые больше 1000. Нумерация (15 ч.)				
17	1	Класс единиц и класс тысяч.			Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Знать последовательность чисел в пределах 1000, понятие «разряды», «классы».
18	2	Чтение многозначных чисел			Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды
19	3	Запись многозначных чисел.			Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Классы и разряды. Сравнение чисел на порядок сл. на порядок сл. чисел при счете
20 21	4 5	Разрядные слагаемые.			Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	Умножение и деление на 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»

						увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
22	6	Сравнение чисел.				Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Знать последовательность чисел в пределах
23 24	7 8	Увеличение и уменьшение числа в 10. 100. 1000 раз.				Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Сравнение чисел на порядок сл чисел при сче Арифметическими числами
25 26	9 10	Закрепление изученного.				100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Сравнение чисел на порядок сл чисел при сче Арифметическими числами
27	11	Класс миллионов. Класс миллиардов.			Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах
28	12	Странички для любознательных. Тест № 2.			Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Знать понятия видов углов. Сравнение чисел на порядок сл чисел при сче Арифметическими числами
29	13	Наши проекты «Математика вокруг нас». что узнали. Чему научились.				Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Сравнение чисел на порядок сл чисел при сче Арифметическими числами

							числами
30	14	Контрольная работа № 2.				Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Знание Арифметических действий с числами Вычисление периметра многоугольника Вычисление площади прямоугольника Текстовые задачи на арифметические действия
31	15	Работа над ошибками.				Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Уметь выражать величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками
		Величины (22 ч) 1					
32	1	Единица длины .			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы измерения длины, площади, объема
33	2	Единицы длины. Километр.			Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.	Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы измерения площади, таблицы площади
34	3	Единицы длины, закрепление изученного.			Определять площади фигур произвольной формы, используя соотношение между ними.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр	Знать прием измерения площади фигур, измерять площадь фигур с помощью палочек
35	4						

					формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	
36	5	Единицы площади.			Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Знать единицы площади, таблицы площади.	
37	6	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.			Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Уметь выражать величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	
38 39	7 8	Таблица единиц площади.			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом Знать единицы площади, таблицы площади.	
40 41	9 10	Измерение площади с помощью палетки.			Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы площади и единицы измерения площади Знать прием измерения площади фигур с помощью палетки	
42	11	Единицы массы.			Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знать понятия единиц массы, единицы измерения единиц массы	
43 44	12 13	Единицы массы. Тонна, центнер.			Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знать понятия единиц массы, единицы измерения единиц массы	
45	14	Единицы времени.			Уметь использовать приобретенные знания для определения времени	Знать время. Единицы измерения времени: секунда, час, сутки, неделя	

						по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	месяц, год, ве Соотношения
46	15	Единицы времени. Определение времени по часам.				Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знание едини (секунда, мин сутки, неделя век). Соотно ними
47	16	Определение начала. Конца и продолжительности события.				Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Знание решен задач арифме способом. Ед времени (сек минута, час, с месяц, год, ве Соотношение
48	17	Единица времени. Секунда.				Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание едини (секунда, мин сутки, неделя век). Соотно ними
49 50	18 19	Век. Таблица единиц времени.				Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единиц таблицу един
51	20	Что узнали. Чему научились. Тест № 3.				Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание един (секунда, мин сутки, неделя век). Соотно ними

52	21	Контрольная работа № 3.				Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единиц измерения (секунда, минута, сутки, неделя, год, век). Соотношения между единицами измерения
53	22	Работа над ошибками.				Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единиц измерения (секунда, минута, сутки, неделя, год, век). Соотношения между единицами измерения
		Сложение и вычитание (15 ч.)					
54	1	Устные и письменные приемы вычислений.			<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между</p>	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Знание Письменных приемов вычислений натуральных чисел

					величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по		
55	2	Нахождение неизвестного слагаемого			устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Знание устных письменных и натуральных. Использование арифметических при выполнении вычислений. вычитания чисел миллиона. Знать правила неизвестного слагаемого.
56	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.				Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Знать правила неизвестного и вычитаемого.
57	4					Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать правила неизвестного и вычитаемого.
58	5	Нахождение нескольких долей целого.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать прием суммы нескольких слагаемых.
59	6					Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знать прием вычитания величин. Решение текстовых задач.
60	7	Решение задач.					
61	8						
62	9	Сложение и вычитание величин.					Уметь складывать и вычитать величины.
63	10						
64	11	Решение задач.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	Знание устных письменных и натуральных.
65	12						

						пользоваться изученной математической терминологией	Решение текс
66	13	Что узнали. Чему научились.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знание устных письменных натуральных Решение текс
67	14	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знание устных письменных натуральных Решение текс
68	15	Контрольная работа № 4.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Письменные натуральным
		Умножение и деление.(90 ч.)					
69	1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.				Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Знать, как использовать Исползование умножения при вычислениях. 0, на 1. Ариф действия с ну Умножение и чисел, испол соответствую
						Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметически х действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять	

					<p>план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>		
70 71	2 3	Письменные приемы умножения				<p>Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	Знать умножение на четырехзначных и на однозначных числах
72	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями				<p>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p>	Знать прием умножения на нули
73 74	5 6	Нахождение неизвестного множителя				<p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений</p>	Знать правила нахождения неизвестного множителя
75	7	Деление с числами 0 и 1.				<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять</p>	Знать правила деления на 0 и 1

						значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	
76 77	8 9	Письменные приёмы деления.				Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать конкретное деления
78 79	10 11	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме.				Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Познавательные делению трехзначного числа на однозначное
80 81	12 13	Закрепление изученного. Решение задач.				Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Решение текстовых арифметических задач
82 83	14 15	Письменные приёмы деления. Решение задач.				Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать Деление трехзначного числа на однозначное. Решение текстовых арифметических задач
84	16	Что узнали. Чему научились. Тест № 4.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Знать правила деления на неизвестное делимого, неизвестного делителя.
85	17	Контрольная работа № 5.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Решение текстовых арифметических задач Знать деление трехзначного числа на однозначное
86	18	Работа над ошибками.				Уметь выполнять письменное деление	Знать Деление трехзначного числа на однозначное

						многочисленных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	на однозначные. Решение текстовых задач арифметическим способом
87	19	Умножение и деление на однозначное число.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многочисленные числа на однозначные	Деление многочисленного числа на однозначное
88 89	20 21	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Знать понятие единицы скорости. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, кратчайшие пути. Установление взаимосвязи между величинами, характеризующими движение: расстояние, время, скорость (пройденный путь, скорость)
90 91	22 23	Решение задач на движение.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать понятие единицы скорости. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, кратчайшие пути. Установление взаимосвязи между величинами, характеризующими движение: расстояние, время, скорость (пройденный путь, скорость)
92	24	Странички для любознательных. Проверочная работа.				Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многочисленных чисел, умножение и деление многочисленных чисел на однозначное	Деление многочисленного числа на однозначное

						число)	
93	25	Умножение числа на произведение.				Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Письменные натуральным
94 95 96	26 27 28	Письменное умножение двух чисел. Оканчивающихся нулями.				Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.
97 98	29 30	Решение задач.				Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи
99	31	Перестановка и группировка множителей.				Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Письменные натуральным
100	32	Что узнали. Чему научились. Тест № 5.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Знать, как решать задачи арифметическим способом на схемы, таблицы. Установление зависимости величинами, решение задач на процессы: движение, путь, время, скорость
101	33	Контрольная работа № 6.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать арифметический способ решения задач на зависимости. Уметь характеризовать движение (путь, время, скорость)

102	34	Работа над ошибками.				Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Знать понятия треугольника Знать арифметические решения задач с зависимостями характеризуют движения (прямое, обратное, скорость)
103 104	35 36	Деление числа на произведение.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Знать конкретные примеры деления, нахождение компонентов умножения и результаты умножения и деления
105	37	Деление с остатком.				Уметь выполнять деление с остатком.	Знать конкретные примеры деления, нахождение компонентов умножения и результаты умножения и деления
106 107	38 39	Решение задач				Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами Установление зависимости между величинами характеризуют движение
108 109 110	40 41 42	Письменное деление на числа. Оканчивающиеся нулями.			Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Письменные вычисления с натуральными числами Установление зависимости между величинами характеризуют движение процессы движения (прямое, обратное, время, скорость)

111 112	43 44	Решение задач.				Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать устные вычисления с Установление величинами, процесс движ (пройденный расстояние, в
113	45	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Тест № 6				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Знать конкрет и деления, на компонентов умножения и результатами умножения и
114	46	Контрольная работа № 7.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Установление величинами, процесс движ (пройденный расстояние, в
115	47	Наши проекты.				Уметь группировать множители в произведении.	Знать конкрет и деления, на компонентов умножения и между результ и компонента деления
116	48	Работа над ошибками.				Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Деление чисе соответствующ
117	49	Умножение числа на сумму.				Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать правил сумму.
118	50	Письменное умножение на двузначное число.				Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в	Знать конкрет и деления, на компонентов

						пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	умножения и результатами умножения и
119 120		Решение задач.				Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Навык установления зависимости между величинами, характеризующими движение (например, скорость). Арифметическим способом решения задач
121 122	53 54	Письменное умножение на трёхзначное число.				Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Навык исполнения арифметических действий в выполнении письменных умножения и деления на натуральными числами
123 124	55 56	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначных чисел».				Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать письменные правила умножения и деления на натуральными числами Письменные правила умножения и деления на натуральными числами
125	57	Что узнали. Чему научились.				Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных	Знать правила сложения и вычитания сумм.

						вычислений	
126	58	Контрольная работа № 8.				Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Навык исполнения арифметических действий в выполнении письменных вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами
127	59	Работа над ошибками.				Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать письменные вычисления с натуральными числами. Письменные вычисления с натуральными числами
128	60	Письменное деление с остатком на двузначное число				Уметь выполнять письменное деление с остатком на двузначное число.	Навык письменных вычислений с натуральными числами. Проверка правильности вычислений
129	61	Алгоритм письменного деления на двузначное число				Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное. На двузначное число	Знать взаимосвязь между компонентами деления
130	62	Письменное деление на двузначное число.				Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Знание способов вычисления с натуральными числами. Проверка правильности вычислений
131	63						
132	64						
133	65						
134	65	Закрепление изученного.				Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия компонентов умножения и деления, результаты умножения и деления
135	66	Закрепление изученного. Решение задач.				Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия компонентов умножения и деления, результаты умножения и деления
136	67						
137	68						

						арифметическим способом	умножения и
138	69	Закрепление изученного.				Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать конкретные случаи умножения и деления, называть компоненты умножения и деления, называть результаты умножения и деления.
139 140 141 142	70 71 72 73	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.				Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать конкретные случаи умножения и деления, называть компоненты умножения и деления, называть результаты умножения и деления.
143 144 145	74 75 76	Решение задач.				Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Знать способы проверки правильности выполнения текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком.
146	77	Контрольная работа № 9.				Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Письменные натуральные числа.
147	78	Работа над ошибками.				Уметь выполнять работу над ошибками	Способы проверки правильности выполнения вычислений.
148	79	Письменное деление на трехзначное число				Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Знать конкретные случаи умножения и деления, называть компоненты умножения и деления.
149 150 151	80 81 82	Деление на трехзначное число				Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать свойства действий при выполнении вычислений. Проверять правильность выполнения вычислений.

152	83	Закрепление изученного.				Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать свойства действий при выполнении вычислений. Правильности
153 154	84 85	Деление с остатком				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Деление с ост вычисления с
155 156	86 87	Деление на трёхзначное число.				Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	
157 158	88 89	Что узнали. Чему научились. Тест № 7.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	
159	89	Контрольная работа № 10.				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	
160	90	Работа над ошибками.				Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	

		Итоговое повторение (10ч.)				
161	1	Нумерация.			<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.
162	2	Выражения и уравнения.				
163	3	Арифметические действия сложение и вычитание.				Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)

164	4	Арифметические действия: умножение и деление.				Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
165	5	Правила о порядке выполнения действий.				Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
166	6	Величины.				Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
167	7	Геометрические фигуры.				Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом

168	8	Решение задач.				Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
169	9	Итоговая контрольная работа № 11				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами
170	10	Тест № 8				Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками

План контрольных работ.

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			
			уроки	Контр работ.	Проекты	Тесты
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	16	14	1		1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	15	12	1	1	1
3	Величины	22	20	1		1
4	«Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	15	14	1		
5	Умножение и деление многозначных чисел	90	79	6	1	4
6	Итоговое повторение	12	10	1		1
	Итого:	170	149	11	2	8

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.

4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.